

河南高校教学改革之路——新乡学院篇

编者按:大学和中小学合作(U-S合作)共同促进大学的教师教育、中小学的发展,是近年教师教育研究领域的一个热点课题,很多大学都进行了一系列卓有成效的实践探索。作为一所地方高校,新乡学院2011年起在U-S合作方面进行了积极创新,以教育科学学院为试点开展了深层次合作实践,形成了教师教育专业U-S合作全程实践教学新模式,改革成果受到社会的广泛关注。本期“聚焦”栏目特别推出新乡学院U-S合作全程实践教学创新系列文章,希望对河南的教师教育发展有所启发。

在合作中共赢未来

——新乡学院教育科学学院 U-S 合作侧记

□本刊记者 马孝民

“学院开展U-S合作模式时,我上大二,是这项教学改革的首批受益者。U-S合作模式改变了我对大学期间见习和实习的认识,让我更早地进入学前教育情景,了解幼儿园的真实情况;让我学习到的理论知识有了与实践结合的机会,更加明确了我学习知识、提升能力的方向,让我看到了自己在具体实践中需要提高的地方。”

“我很幸运,在大一的时候就享受到学院U-S合作模式带来的实践机会。这在以前是不可想象的。据我从师兄师姐那里了解到的情况,他们都是在大三或者大四才有这样的机会。而且,我们在成长过程中能够得到专业教师和小学指导老师更多的帮助。”

“我之所以选择这个专业,是因为自己很喜欢教师职业,也自信未来会成为一名好老师,但是这种喜欢和自信需要建立在了解和实践的基础上,否则,就显得有点虚。U-S合作模式让我更早地建立了职业自信,因为我是从实践中走出来的。”

……

在新乡学院教育科学学院的教室里,面对记者的采访,学生们的发言很积极。他们见证了学院在U-S合作模式方面的探索,体验到学院实践教学创新所带来的变化。

与学生们的热闹发言不同,新乡学院教师教育专业U-S合作全程实践教学创新则是一项静悄悄的改革。

2011年11月,新乡学院教育科学学院初步形成U-S合作教师教育培养模式的清晰实践思路和设想,随后,进行了为期3个月的认真调研。



新乡学院U-S合作现场对话会会场。(新乡学院供图)

2012年3月,新乡学院与新乡市红旗区实验小学经过商讨,达成U-S合作意向,并共同商拟了《新乡学院与红旗区实验小学U-S合作培养师范生实践能力的实施方案》。随后,学院与新乡市市直第一幼儿园、新乡市育才幼儿园等单位签订了合作意向。

2013年9月,新乡学院将U-S合作培养师范生的理念和做法纳入2013级教师教育专业人才培养方案,以常态化、制度化推广应用全程实践教学模式。

截止到2014年8月,新乡学院已建成19个U-S合作实践教学基地。

……

如今,这项静悄悄的教学改革已得到师生们和合作单位的高度认可,开始赢得社会的广泛关注。

积极探索 创新模式

教育科学学院开展教师教育专业人才培养U-S合作模式探索始于

2012年年初,而院长杜丽娟的思考则开始得很早。“教育是最大的民生,所以,教育改革一直是社会热点话题。而教师是深化教育改革、推动教育发展的实践者。先进的教育思想、教育理念和教学方法都要通过他们的教学活动来实现。我们学院主要培养基础教育和学前教育师资,所以,如何培养具有先进教育理念和良好教育素养、适应基础教育改革发展需求的优秀教师,是我一直思考的问题。特别是近几年,基础教育和学前教育对教师的要求越来越高。我国教师教育领域存在的理论与实践脱节问题日渐凸显,其中一个重要表现就是毕业生实际教学能力不足、入职适应期延长。所以,我们学院一直在努力建立职前职后一体化的人才培养模式,U-S合作正是我们创新人才培养模式的一种实验性探索。”

U-S合作,即大学(university)与中小学(school)的教育合作,是指大学与中小学之间为改善学校教育教学实

践,提高教师的专业发展水平而建立的关系。这是在大学注重教师职前教育与职后培养一体化的背景下产生的一种教育思想,近年,已成为推进教师专业发展与教师教育改革的重要策略。

资料显示,U-S合作并不是新鲜事物。追溯历史,19世纪末杜威创办的芝加哥实验学校已经渗透了大学与中小学合作的思想。在这个时期,合作的内容主要是教师培训,就是中小学为大学的师范生提供实习机会,大学则给中小学教师开展课程培训。到20世纪初,哈佛大学校长埃利奥特组织召开大学与中小学教师的联席会议,专题讨论如何改进教育与教学方法,与会者主张大学应当更多地参与到改进中小学教育中去。随后,大学与中小学的合作面更广,合作加深。

20世纪80年代以后,大学与中小学的合作进一步加深。大学与中小学教育制度开始对接,试图改善教师教育质量和提升学校办学质量,谋求同时实现教育变革。英国形成了“以中小学为基地”的教师培养模式,美国形成了“专业发展学校”模式,影响波及世界各国。也是在这个时期,我国开始更加注重U-S合作的理论研究和实践探索。

在思考新时期教师专业人才培养模式创新的过程中,杜丽娟认为U-S合作是一个很好的途径。“几年前,我有机会更深入地了解北京大学陈向明教授的‘教师实践性知识研究’项目研究,给我很多启发。通过大量的调研和对学院发展情况的分析,我们明确了教育科学学院U-S合作全程实践教学思路,开始积极进行实践探索。”杜丽娟的话语中透露着她对这项教学改革信心。

同时,她对改革面临的困难也有清晰的认识。“我国有很多大学都在进行U-S合作实践,也有一些成功案例,比如东北师范大学的‘优质学校’建设项目,华东师范大学的‘新基础教育’,首都师范大学的‘教师发展学校’等。总体而言,只有少数的合作达到了一定深度,更多的仍处于形式阶段。我们想要做到深度合作,实现教育理论与教育实践的交互创生,促进我们与合作的中小学、幼儿园共同发展,还面临着诸多困难。首先,深度合作需要形成共识。就是学院与合作单位中小学要统一认识,不能认为中小学仅是学

院的实习基地,而是双方互助性异质资源共享的共生性关系。其次,深度合作需要形成长效机制。客观地说,目前我们还缺乏政府相关部门在这方面的强力支持,而且,U-S合作的效果需要一个时期后才能呈现,所以,我们在合作时必须结合实际情况制定一种长效机制,保证运行过程的顺畅。再次,深度合作需要多方面的支持。合作不仅是我们学院和中小学的事,也需要学校政策的引导、经费的支持,合作单位教师、学生的认可与配合等。可以说,我们为了解决这些困难,避免合作流于形式,进行了大量的调研,并在此基础上制定了详细的规划。”

正如杜丽娟所说,这些困难没有影响教育科学学院进行U-S合作全程实践教学探索的信心和前进步伐。2012年年初,探索进入实质性阶段。

努力推进 收获未来

“U-S合作对我们来说是一个全新的事物,我们之前没有认真了解过。当新乡学院教育科学学院的领导与老师来和我们沟通合作意向时,我们有些不知所措。当时,也有很多现实的顾虑,如幼儿园老师的时间安排问题、大学生实习过程中的儿童安全问题等。通过多次沟通,我们了解了U-S合作的重要意义。这个合作不是我们原来想象的仅给大学生提供一个实习的场所,而是面向未来的深度合作,共同促进学院教师教育专业学生职前培养课程与职后培训课程的衔接,促进幼儿园教学理念和教学质量的提升。学院深度参与我们的具体教学,我们也深度参与学院的相关研究和实践教学,相互促进,合作共赢。”至今,新乡市育才新区幼儿园园长仍清晰记得学院领导在U-S合作方面与幼儿园领导及教师进行的多次沟通。她认为,相对于大学教育先进的教育理念、教育方式,学前教育显得有些保守,对于U-S合作有一个认识的过程。特别是幼儿园老师,成为师范生的实践指导老师有一段适应期。

功夫不负有心人。教育科学学院通过详细的规划和认真的沟通,很快就与一些小学和幼儿园建立了合作伙伴关系,为U-S合作的顺利开展搭建了良好的平台,营造了积极的发展氛围。

谈到U-S合作的推进,杜丽娟告

诉记者:“在开展这项合作之前,我们看到的现实是大学教育与基础教育的割裂,常见的教育见习、实习也大多是师范生对中小学及幼儿园教师的教学模仿,缺乏批判、分析和反思,对于促进教师实践性知识的形成具有一定的局限性,同时,这个过程也很难促进基础教育和学前教育的发展。渐渐地,我的视野开始开阔起来。期望通过开展U-S合作创新教师教育实践教学,构建新的教师教育实践教学体系,完善教师教育实践教学培养机制。这是一项系统工程,首先是我们学校在教育学科课程方面进行教学改革,加强教师基本技能训练。改变以往一味地进行课堂讲授,注重将案例教学贯彻在教学活动中。其次是搭建合作平台,优化实践教学机制。改变原来的教育见习、实习方式,增加师范生对基础教育和学前教育的教学情境体验,增强教育见习、实习的有效性,提高师范生总结经验、反思批判和创新方法的能力。再次是通过合作提升中小学、幼儿园教师队伍的创新水平和整体教学能力。合作之后,我们和合作单位的关系很快就进入了一个良性发展的轨道。可以说,在U-S合作中,所有参与者都是赢家,这是我们顺利推进的一个重要原因。”

对此,新乡市红旗区实验小学校长王立康表示很认同。她认为,大学教师走进小学校园对在职教师进行业务培训、传授教育理论知识,提高了小学一线教师的理论知识水平和教学科研能力。同时,在U-S合作模式中,大学教师、小学教师、教师教育专业学生共同构建了新型的合作共同体,大学的教学科研成果可以更好地融合小学的教育情境,为基础教育课程与教学改革提供支持,为在职教师的专业成长提供指导。在采访中,她笑着对记者说:“我们未来肯定会进行更多深层次的合作,我对这种模式的发展充满信心。”

可以说,新乡学院教育科学学院和合作单位在经历了U-S合作初期阶段的磨合后,很快就进入了良性发展的快车道,形成了共生共赢的局面。目前,新乡学院U-S合作实践教学创新的社会效应已经显现,越来越多的新乡市中小学和幼儿园对这项改革有了更深入的了解,期望参与到U-S合作项目中。■

责编:思源

实践育英才 桃李绽新枝

——新乡学院教师教育专业 U-S 合作全程实践教学创新思考

□杜丽娟

目前,学校培养的人才和用人单位的期望之间的矛盾是高校所面临的困惑,也是亟待解决的难题。解决这一矛盾,关键在于高校应主动适应社会经济发展,密切联合相关行业形成实践育人、协同育人的办学机制,科学构建应用型人才培养的教学体系,实现课程内容、教学过程和职业标准、实际生产过程的有机对接。近年,教师教育也同样面临着培养的人才不能满足基础教育的期望、缺乏实际教育教学能力、入职适应期延长等现象。新乡学院教育科学学院努力探索教师教育专业 U-S 合作全程实践教学人才培养模式,使教师教育专业学生进入大学开始教师职业发展始终贯穿整个学程,走出大学校门之前能够成为具备实际教育教学基本能力的准教师,为教师教育专业人才培养质量满足基础教育新型师资的需求探索出一条可行的可借鉴之路。

学习借鉴,开阔视野,拓展思路,积极谋求发展

如何实现教师教育专业的人才培养质量和中小学及幼儿园的师资需求对接?怎样建立教育理论学习和教育实践创新之间的关系及其转化?这是教师教育领域面临的困惑和亟待解决的问题。

为了更好地在实践中探索解决问题之路,理论学习要先行。北京大学陈向明教授的研究项目“教师实践性知识研究”,为新乡学院教育科学学院改革和创新教师教育专业人才培养模式提供了理论基础,同时也开启了新乡学院教师教育专业教师实践性知识职前培养的实践探索之路。

美国当代哲学家、教育家唐纳德·A·舍恩在 20 世纪 80 年代提出的“行动中反映”的实践认识论,培养“反映的实践者”的专业工作者培养目标成



作者(左二)到新乡市育才幼儿园进行调研。(新乡学院/供图)

为推动教师教育领域变革的重要推动力之一。沿着舍恩所预言的思想变革,借着陈向明的教师实践性知识理论,新乡学院教育科学学院致力于在实践中践行探索,让理论的营养供给到现实中,思索如何由理论这片“干爽高地”日益走向实践这片泥泞而潮湿的“低地”。与此同时,教育科学学院 2009 级初等教育专业大二学生为提高自身实践能力,自发组织起来与新乡市延津县大杨庄小学联系,利用业余时间进入学校帮老师批改作业,观摩课堂授课。原来,实践的需要在学生心中已然萌发,全面推进教师教育专业人才培养方式的改革变得尤为迫切。

2010 年 9 月至 2011 年 7 月,笔者在北京大学访学期间,就教师实践性知识的职前培养以及教师教育专业人才培养模式的创新研究等问题请教陈向明教授,和学友沟通交流,返校与同事探讨,深入中小学及幼儿园调研。2011 年 11 月 6 日,笔者又在北京大学中国教育财政科学研究所主办的“提升教育质量:评价与激励”国际专题研讨会上宣读了论文——《基础教

育新型师资培养模式的实验性研究——新乡学院教师教育专业实践教学创新模式实验与思考》,基于 U-S 合作模式的全程实践教学模式初步形成,实践探索之路日渐清晰。

寻求合作伙伴,开展 U-S 合作全程实践教学试点工作

孔子说:“言之易,行之难。”改革思路虽清晰,实践起来仍遇不少难题,第一步需要做的是寻求 U-S 合作伙伴。

U-S 合作是大学(university)和中小学(school)之间资源协商、密切配合,将教育理论转换成教学实践经验的有效途径。在合作过程中,中小学不只是高校的“实验场所和练兵基地”,双方更是互助性异质资源共享的共生性关系。中小学只有深切领悟到这一点,并有积极的合作意愿,才能便于 U-S 合作模式的长期有效开展,否则便流于形式,容易中途夭折。

经过积极洽谈与沟通,2012 年 3 月,新乡学院教育科学学院以新乡市红旗区实验小学为试点,达成 U-S 合

作意向,共同拟定了《新乡学院与红旗区实验小学 U-S 合作培养师范生实践能力的实施方案》。方案中就合作的意义、实践学生进入合作学校前的准备工作(指导教师的选定和培训、实践学生的选定和培训、明确大学和小学的任务和功能)、实施过程各环节及实践活动的反馈交流等都有详细的指导意见(参与实验性探索的教师和学生自

全面全程推进 U-S 合作实践教学提供了信心,也进一步完善了教师教育专业改革细节。

全员实施,全面渗透,全程推进, U-S 合作全程实践教学显露成效

新乡学院一贯倡导实践育人,为实现教师教育专业实践教学活动的全员化、全程化,将 U-S 合作培养师范生

第7学期进行为期12周的教育集中实习活动,有了前期实践见习的基础,学生在集中实习期间便能较快进入角色,强化教育教学技能。第8学期为学生根据实践经验撰写相关毕业论文及就业阶段,真题真做,能更好地联系中小学、幼儿园实际。

自2012年年初创建第一个 U-S 合作试验基地以来,截至2014年8月,新乡学院已在19个中小学或幼儿园建立 U-S 合作实践教学基地。U-S 合作为教师教育专业学生提供一个感知教育实践、思考教育实践、参与教育实践的平台,引导未来教师理解中小学生学习、幼儿成长的特点与差异,学会创设富有挑战性的学习环境,学会组织各种集体活动,培养热爱儿童、热爱教育工作的职业价值观,坚定从教的决心和信心。贯穿于大学四年的全程实践模式又能够给予学生检验自身学习成果的地方,留给学生较多的反思时间和提高机会,促进其教师实践性知识的生长。

对学生而言,学习不再是单一的被动接受教材上有限甚至滞后的知识,而是积极主动地掌握适合今后岗位的知识和能力,学习过程变得有趣,学习主动性和积极性大幅提升。对高校而言,也能够根据实践效果不断完善教师教育专业人才培养方案,调整优化教学内容和课程体系,改革创新教学方法与手段,合理安排教学组织形式。对于中小学教师而言,U-S 合作给予其教学工作注入新的血液,激发他们重新认识教师职业,促发他们学习先进教育教学思想的动力,树立正确的教育教学理念,并积极将教学实践和教学科研有效结合,注重教学反思,和大学教师密切合作开展教学科研。总之,U-S 合作模式有效地推进了高校和中小学(或幼儿园)双方协同育人、实践育人机制的形成,共同促进了大学教师教育者、中小学教师、教师教育专业学生三方的专业成长。

教育的责任是树人,高校培养出来的学生如何更好地适应社会需要是其不断钻研的课题。路漫漫其修远兮,新乡学院教师教育专业 U-S 合作全程实践教学改革创新之路仍在继续。■

(作者系新乡学院教育科学学院院长)

责编:思源



新乡学院与新乡市红旗区实验小学 U-S 合作师生见面会现场。(新乡学院供图)

愿参加,利用平时时间分散实践)。2012年5月8日,新乡学院教育科学学院心理学专业、初等教育专业师生一行共103人来到新乡市红旗区实验小学举办了一场别开生面的师生见面会,拉开了新乡学院与红旗区实验小学 U-S 合作探索培养基础教育新型师资模式的序幕。

一年时间的试点经验总结之后,学生和合作学校教师对 U-S 合作模式大为赞叹。为进一步寻求高校和幼儿园的合作模式,2013年3月,新乡学院教育科学学院和新乡市市直第一幼儿园(新区)、新乡市育才幼儿园(新区、启明小区)签订合作意向,考虑到幼儿园的安全原则,采取在学期中安排两周集中实践的方式。经过一年时间的实践探索,总结出了较为有效的学前教育专业人才培养的实践途径和模式。2013年11月30日,新乡学院举办了首届院校合作论坛,一批幼儿园园长、教师和学前教育专业教师共同研讨合作实践模式及专业课程建设。

试点探索的成功经验为新乡学院

的理念和做法纳入2013级教师教育专业人才培养方案,以常态化、制度化推广应用全程实践教学模式。

全程实践教学是将教育实践活动贯穿于教师教育人才培养的全过程,并随着培养过程的不断深入,实践的层次和方式有所不同,每一个学期设有灵活机动、形式多样的实践活动。第1学期开设的《教师专业思想引导课》,帮助教师教育专业学生了解一线教学实践活动,增强对教师职业的认识,提高专业的认同感。第2~6学期安排(1~2周)进入中小学及幼儿园开展教育见习活动及双导师的配备,使教师教育专业学生在中小学指导教师的帮助下充分参与教育教学活动,培养实践能力,并将实践中观察到的问题、遇到的困惑及时与大学指导教师沟通,做到实践与理论的充分结合。每个学期实践的任务和目标各不相同,初始实践阶段内容以学生观察记录教学过程,访谈师生了解其教学及学习心理等,后期阶段实践内容逐渐以参与教学、组织教学为主。同时,在第6学期利用课外时间安排“平时试说试教”活动。

U-S 合作培养师范生模式的思考

□陈向明

新乡学院的 U-S(大学-中小学)合作培养师范生项目从设想到实施,整个过程做得既完备又具有可操作性,对地方院校师范专业人才培养具有重要的借鉴意义。

近年,随着师范院校办学规模扩大,师范生数量剧增,实践基地相对于师范生实习人数已是杯水车薪。本科师范生的学制是4年,集中实习的时间不可能增加太多。教师的教学任务本身较重,全程追踪师范生实习会极大地增加他们的工作压力。与此同时,无论是部属师范院校,还是地方师范院校或综合型大学中的师范院系,都越来越迫切地认识到“老三门”(教育学、心理学和教学法)在师范生培养中的局限性——懂教育教学知识的师范生不一定擅长教学。教学是一项实践性很强的工作,只有为师范生提供更多的接触教育教学实践的机会,才能深化他们对教育教学的认知与理解,从而形成自我实践性知识。

在现有的体制与条件下,如何增加师范生接触教育实践的机会,成了师范生培养过程中的一大难题。新乡学院的 U-S 或者 U-D-S(大学-地方-中小学)合作培养项目是目前国内解决这一难题的创新性举措。学院基于以往师范生培养的困惑,利用3年时间进行了充分的调研和周全的准备,为 U-S 合作培养师范生的顺利实施奠定了良好的基础。该项目充分利用地方资源,发挥高等教育服务地方的社会职能,结合地方高校的优势和基础教育资源的长处,使大学与中小学相互协作,共同依托,取得双赢。新乡学院和中小学在承认和尊重各自差异的前提下,求同存异、扬长避短,协调合作过程中出现的矛盾和危机,实现了高校师范生培养和中小学教育的整体优化与和谐发展。

该项目所提出的合作培养模式贯



新乡学院学生与幼儿园老师一起备课。(新乡学院/供图)

穿了师范生学习的4年,符合师范生成长的渐进过程。虽然新乡学院在培养方案中师范生就读前3年的见习每学期只有一周,但是每次都进行了周密的安排,引导学生理解“学做教师”的系统知识与重点。这种“看中学”的方式为第4年的“做中学”奠定了一定的基础。

新乡学院的合作培养目前取得了初步的成效,但是在培养机制推进过程中还有诸多问题需要深入探索。

一是全盘考虑,推进有度,不要急于求成。学校搭建实习基地,为师范生的教育实习提供一个有保障的实践平台。同进,利用中小学进行师范技能实践活动,为师范生今后胜任教学工作打下良好的基础。在这方面,中小学具有不可替代的优势。但是,很多教育改革项目都因看上去或者听起来很美,急于推进,结果很多问题被暂时掩盖,等到发现时为时已晚,最终导致改革无法延续,只能半途而废。

二是加强理论研究,不忘理论诉求。新乡学院可以充分发挥高校理论研究的优势,对合作项目进行全面的理论研究。这样即可以解决教师理论研究的需要,也让研究与实践紧密结合。比如,项目所关注的如下问题都可以进行深入的理论研究:师范生实践

性知识的形成,项目中大学教师和中小学教师的合作模式及其个人发展,项目实施过程中特定社会背景与文化解读,项目安排的合理性和有效性,师范生“学做教师”的“信奉的理论”和“使用的理论”如何相互促进、相互转化,师范生的“学科”身份与“教师”身份如何建构,等等。

三是避免单一的基地化建设。项目目前找到了地方大学在实现自身培养师资力量方面的新出路,为实现大学的“教学研究”和“服务地方”的职能发挥找到了有效的途径。但如何建立一个有保障的长效机制,这是此举措需要进一步探索的问题。具体而言,就是如何获得教育行政部门的支持?如何考虑中小学在此项目中的专业发展需求?

四是在更广阔的视野下思考和设计 U-S 合作的可持续发展问题。U-S 合作问题不仅要放在新乡本地发展的视角进行思考,还可以纳入全省、全国,甚至国际范围中,充分估计自身的优势与缺点,明确自身在大范围内的贡献与局限,综合与长远地考虑项目的发展。■

(作者系北京大学教育学院教授、教育部教师教育指导委员会委员)

责编:思源

优势互补 共同发展

——对 U-S 合作模式的思考

□王立康

自 2012 年起,新乡市红旗区实验小学与新乡学院携手共建,成为学院的教育实践基地之一,一起探索了教师教育专业 U-S 合作模式。两年来,学校先后接受 100 多名大学生来实习、见习。教育实践给教师教育专业大学生提供了提前接触和审视社会的机会,便于大家及时调整自我,这对于增强学生的社会责任感,培养勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力具有重要作用和深远意义。

通过积极探索,我们认为 U-S 合作模式是对传统的、以大学为本的教师教育的一种革新和超越,它打破了大学和中小学在教师教育上的隔阂,突出了教师教育的实践特性,推进了高校和中小学双方的相互沟通、优势互补,是提升大学教师研究水平、促进中小学教师专业发展的一条重要途径。

在高校层面上,教师教育专业 U-S 合作模式凸显了诸多优势。一是搭建平台,彰显特色。新乡学院小学教育专业人才培养的目标是:培养面向基层,知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的“适销对路”的教师。教育实践基地的建设和发展显然是提高学生能力、实现办学目标的重要保障,也是彰显新乡学院办学特色、提高教学质量的重要举措。小学课程设置和教学计划的变更是社会对未来需求人才模式的“晴雨表”。高校通过教育实践基地可以了解小学教育的最新动态,发现教师教育的薄弱环节,从而调整教学计划,改进教学方法,使教师教育同小学教育的要求相适应,从而培养出高素质的教师人才。

二是借助平台,成功蜕变。在相当长的时间里,高校教师教育专业毕业生很多并不是一名真正意义上的合格教师,充其量只是一个学过教育理论和学科专业知识的“准教师”。在大学毕业到成为一个合格的教师之间还有

一段路要走,一般称之为“预备期”。通过教育实践,大学生可以实现由预备教师到合格教师的转变,可以进一步培养锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力;使大学生了解小学教育的现状,获得教师职业的初步实际知识和能力,从而缩短从教适应期,为今后走上工作岗位打下良好的基础。在 U-S 合作模式中,这些实习生在我们的校园文化、工作氛围的浸染和影响下会快速地成长,产生教育的理想、教育的信念和教育的追求,同时唤醒、激活其在课堂中学习的教育理论、专业素养。

三是依托平台,顺利就业。大学生就业不仅关系到毕业生切身利益,而且关系到高等教育的发展、社会经济建设等多个方面。要想在日益激烈的竞争中找到一份称心如意的工作,学生一方面必须提高自己的综合素质和能力,另一方面需要稳定的实践基地,这也为教育部门挑选人才和学生就业提供了平台。例如:多名在实习过程中表现优秀的新乡学院的学生毕业后成为我校的教师。

在中小学层面上,教师教育专业 U-S 合作模式也表现了很多特色。

一是教学相长,珠联璧合。当代大学生整体素质高,领悟能力强,他们有着先进的教育理念;他们年轻且富有朝气,有着对教育事业的热爱和美好情感……青年人身上充沛的精力、大胆创新的勇气,时时感染着我们的老师,感染着我们的课堂。因此,实习指导也是师生之间相互交流、相互促进、相互学习的一个好机会。实习生的到来,对我们指导老师来说也是一种挑战。为了让实习生有所收获,我们的在职教师更要认真地备课,做更充分的准备,更加规范自己的言行,把自己最好的一面展现在他们面前。青春力量的不断涌动更让我们的老师意识到只有不断学习、不断提高、不断完善自己,才能与时俱进,不被社会淘汰。

二是投桃报李,相映生辉。新乡学院在教育教学、学校管理方面给予我们很多指导,并且为学校教师的专业发展提供了非常有价值的建议和指导。此外,为了更好地发挥教育实践育人基地的作用,学院在我校筹建了远程录播教室、实习生备课室,并利用这些现代化的数字信息手段提高了在校实习期间的管理水平及管理效能,从而也改善了我们的办学条件。

总之,U-S 合作为两校搭建了平台,取得了可喜的成绩,是值得肯定、值得推广的。但如何让这种合作走得更远,向更深层次发展,我们都在思考着。

在今后的合作中,是否学校与学院之间、学院老师与学校老师之间应该建立和探索出一条更便于互动交流的快速通道。一条通道是在实习期间,利用快速通道及时地把在教育实践中收获的体会、经验、教训进行反馈总结。另一条通道是指实习结束后合作还应该继续。这期间我们双方应该思考为学生成长做些什么,合作改进些什么,形成一个可持续的长效的合作机制。同时,我们期望通过现代化手段、依据具体科学数据作为支撑,来指导今后的合作研究,让这种通道更便捷、更高效,从而提高合作的质量。只有这样,才能让我校教师得益于实践指导,迅速成为名师;让实习学生受益于教育实践,取得长足进步,也让 U-S 合作走得更远、走得久。

红旗区实验小学作为新乡学院 U-S 合作首批全程实践教学基地,未来将继续加强自身建设,积极提供强有力的硬件、软件支持,不断提高师资培训能力,在教育教学改革和教师培训工作中发挥示范、引领和指导作用,为推动新乡学院教师教育实践育人工作的创新和发展,为基础教师培养新型师资做出应有的贡献。■

(作者系新乡市红旗区实验小学校长)

责编:思源

实践创新 且行且知

□刘春梅

新乡学院基于 U-S 合作模式的教育实践改革开展以来,取得的成果超过了预期。作为新乡学院教育科学学院的教师,我不仅参与了合作计划的制订,也参与了合作活动的开展。我们行动着、思考着、成长着。

基于 U-S 合作的教学改革

高层引领。新乡学院根据自身发展定位,在学校层面大力推进教育教学改革,构建“教书育人、实践育人、管理育人、服务育人”的“四育人”人才培养体系,并且出台了《新乡学院实践育人方案》,将实践育人的十项内容纳入学分制管理,积极培育实践育人办学特色;对人才培养计划进行修订,优化课程体系,深化实践环节,完善人才培养模式。

完善教育实践制度。随着学校实践教学改革思路的逐渐清晰,新乡学院将原来的实习计划变更为更加完善的实习指导书,规范学生教育实践的指导工作。实习指导书在实习性质和目的、实习时间、地点和人员安排、实习组织管理、实习内容和任务、实习的纪律要求、实习成绩的评定等方面都做了明确要求。

加强教育实践基地建设。教育科学学院在新乡学院周边挑选优质教育资源进行考察,签订协议,建立稳定的教育实践基地。目前,教育科学学院的小学教育专业、学前教育专业、心理学专业已经在新乡学院周边建立了多个教育实践基地。

构建全程实践模式。2013 年,教育科学学院教育实践的全程实践模式全面启动。这个模式就是学生一进校园就要进入学院的实践体系,瞄准本专业的培养目标,“做中教,做中学,随做随学”,入课堂、去基地、参与校园活动、体验社会生活等,具有全程贯通、全方位渗透的特点,教育实践活动贯穿大学四年的全程。

选聘教育实践基地骨干教师加盟高校师资团队。高校教师长于理论研

究,在职前教师教育中具有理论素养和专业知识方面的优势,但是高校教师普遍缺少基础教育的经历和经验,在培养师范生的实践能力方面显得力不从心。教育实践基地骨干教师的加盟,弥补了职前教师教学实践能力方面的欠缺。教育科学学院的主要做法是“请进来”和“走出去”。一方面,聘请教育实践基地骨干教师来高校兼职授课或开办讲座,发挥其教学经验丰富的优势,向师范专业大学生传授教育实践知识。同时,在教育实践活动中,我们选聘中小学教师担任教学实践导师,主要负责在教育实践中带领学生获得现场体验。另一方面,则是要求高校教师走出大学课堂,到教育实践基地锻炼自己,每次都要参与指导教育实践活动,丰富实践经历和实践经验。

U-S 合作的效果

缩短了师范学生成为合格教师的距离。职前培养是教师专业发展的起始阶段,对教师专业成长起着奠基的作用。要使师范生毕业后能在短期内很为一名合格教师,他们在大学期间的学习和训练就应该尽可能全面。他们不仅需要接受系统的理论知识,更需要实践经历和实践性知识的获得。传统的师范教育普遍地存在重理论知识学习忽视能力培养、与基础教育脱节等问题。新乡学院教育科学学院 U-S 合作为师范生提供了一个平台,通过在中小学(幼儿园)合作学校深入教育实践,师范生实践——反思——实践,且行且知,知行交替,理论学习和教育实践紧密结合。教育实践使师范生明确了自己与合格教师的差距,促进了师范生学习的自觉性;教育实践使师范生获得大量的实践性知识,毕业之后很快就能成为称职的中小学(幼儿园)教师。

促进了大学教师的专业发展。U-S 合作对大学教师专业发展的促进,一是表现在大学教师教育能力的提升。大学教师的知识结构大多以教育理论为主,基础教育经验严重缺乏,这样的教师只能成为“教书匠”,很难让

大学课堂生动起来,很难使大学教育贴近基础教育实际。参与 U-S 合作,大学教师走近了基础教育,在实践中不断反思、不断增进对基础教育实践的感悟、不断加深对基础教育理论的认识,教材和参考书不再是教学仅有的信息来源,教育教学能力的提升就有了基础;大学生实践—反思的开展,对教师教学有了更高的要求,教师教学能力的提升也就有了推动力。二是表现在大学教师的教育科学研究不再是空中楼阁,而是紧密结合基础教育实际。U-S 合作给大学教师搭建了走近基础教育实践的平台,大学教师的教育科学研究就有了和基础教育实际结合的条件,课题内容来源于基础教育实际,课题研究在基础教育实际中开展,课题结果必然直接有益于基础教育。

促进了大学课堂教学的改革。大学课堂教学改革的呼声越来越高,大学教师也很愿意开展教学改革,但是大学课堂的改革一直不能尽如人意。

首先,大学教师需要具备一定的知识、技能和意向才能形成专业判断能力,从而确定学生的需要,进而才能使教学满足学生的需要;大学教师能够提供完善的教育计划帮助学生更好地学习,这些都需要大学教师有丰富的教育理论和教学实践经验。U-S 合作平台的构建,使大学教师有更多的机会走进中小学(幼儿园),了解中小学和幼儿园的教育教学实际,熟知中小学和幼儿园对教师教育的需求。这样,大学教师开展课堂教学的内容、方式、方法可以进行更有针对性的调整,改革才能“换汤又换药”。

大学课堂教学改革不仅需要教师改,还需要大学生的积极呼应。U-S 合作使大学生拥有一定的实践经验,因此大学生在课堂上才可以很好地回应教师,甚至质疑教师,师生互动才能有实质性的内容,大学课堂才能真正改变,教学相长才能成为现实。■

(作者系新乡学院教育科学学院教师)

责编:思源

成长路上的收获

——新乡学院学生在 U-S 合作中的感想



新乡学院学生在幼儿园见习。(新乡学院/供图)

□ 特约记者 张 婕

通过 U-S 合作,我对幼儿园的学生有了更多的了解,对幼教工作有了更深层次的感触,也增强了我对幼儿教育事业的热爱和追求,更提高了我的整体素质,为我能更快地成为一名合格的幼教工作者提供了更多的实践机会。

——刘悦悦(2011级学前教育本科2班)

作为 U-S 合作模式全程实践教学的第一批受益者,通过 U-S 合作实践教学,我们提前接触了我们将来要面对的职业,并对这一职业有了一定的了解,让我们对自己有了比较清楚的定位,为以后职业的选择打下基础。我希望 U-S 合作模式可以扩展到更多的相关专业,能使更多的大学生受益,帮助他们更早地找到自己的职业方向。

——薛蓓(2011级学前教育本科2班)

幸好,学院有 U-S 合作模式全程实践教学,让我对幼儿园的保育工作很早就有了全新的认识。保育员不是只管孩子的吃、喝、睡和环境卫生,还要在处理紧急情况时保持清醒的头脑,具备严谨的思维。

——张津津(2011级学前教育本科2班)

对 U-S 合作,我在 3 个方面感受深刻:一是我对幼儿园的了解更深入,对未来也有了更加明确的目标,不至于迷茫。二是全面了解了幼儿园有关的工作内容,不仅包括幼儿教师,还包括保育员、教导主任以及园长的工作任务,增加了我的见识,让我未来的工作前景不至于单一。三是学会了对孩子天使般心灵的识读。

——蔡培培(2012级学前教育本科1班)

在实习中,我发现了自己许多不足的地方。如在语言方面,语言的表达能力不强,综合概括能力欠缺,语速、语调、语感掌握还不够好,语言不够童化,与孩子的交流不够畅通。在教育教学方面,专业知识的运用未能娴熟流畅地发挥,教学游戏活动不够新颖。

——张臻(2011级学前教育本科2班)

我以前比较注重有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究理论的学习,常常忽略对幼儿生活常规的关注。通过见习实践,我发现训练幼儿的生活规律、培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务,一门值得重视的学问。

——王孟霞(2012级学前教育本科1班)

作为实习生的我,自身的经验是不足的,在教学活动中对于幼儿的问题往往不能做出有效的回应。例如:有的小朋友问一些比较极端的问题,我都不知道怎么回答才利于他们的成长,所以我需要多听、多看、多反思、多积累经验,提高自己的应变能力。

——梁晓玲(2012级学前教育本科2班)

虽然我们每次见习的时间不长,但收获很多。长期以来,我国一直提出中小学要有专门的咨询室,配备专职心理老师,每周都要有心理健康教育课,但许多学校都没有真正重视起来,以致心理健康课程根本没有收到它所预期的效果。中小學生所面临的压力是非常大的,升学考试、各种竞赛压得学生们直不起腰、喘不过气来。各种压力的积压,让他们备受煎熬,随之而来的心理问题就会出现,如果不及及时得到解决和释放,不但会影响到他们的学习成绩,还会对他们的生活造成很大的影响。通过这些见习实践,我进一步了解了我所专业用途,对自己的未来也有了进一步的思考和规划。

——谢玉芳(2013级心理学本科2班)

为期一周的教育见习结束了,时间虽然不长,我却受益匪浅。见习的日子,每一天都是那么有意义、有收获。教育见习给了我深入小学校园接触一线教师和学生的机会,填补了我对小学教师、小学生、小学教育环境再认识的空白;让我感受到了作为教师的光荣,同时也体会到作为老师的辛劳。见习的过程是幸福的,从陌生到熟悉,从茫然到清晰,我更加坚定了要成为一名小学教师的信念。以后我会更认真地学习、实习,更努力地抓住锻炼自己的机会,为成为一名优秀的小学教师全力以赴。

——卜艳(2013级小学教育本科1班)

责编:思源